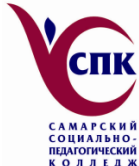
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины 44.02.01 Дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)</p>	<p>Страница 1 из 20</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

г.о. Самара, 2022 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 2 из 20

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики:

Нестерова Т.В., к.п.н, зам. директора по УР, преподаватель специальных дисциплин,

Мартынова И.И., преподаватель специальных дисциплин,

Вострикова Е.Н., преподаватель специальных дисциплин,

Загоринская А.В., преподаватель специальных дисциплин.

Рассмотрена и одобрена на заседании

ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 10 от «19» мая 2022 года

Председатель ПЦК Митрофанова А.Е.

Содержательная экспертиза от 24 апреля 2022 г.

Эксперт:

Митрофанова А.Е.

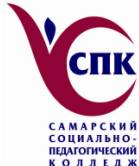
Техническая экспертиза от 27 апреля 2022 г.

Эксперт:

Масляева С.В.

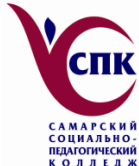
Актуализация:

2023

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 3 из 20

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 4 из 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии*

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 2014 г. (ред. от 25.03.2015, ред. от 13.07.2021) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки. Программа профессионального модуля соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Концепцией вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена начального и среднего профессионального образования в Самарской области по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование, разработана с учетом региональных требований.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессионального цикла, общепрофессиональная дисциплина (ОПД).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с



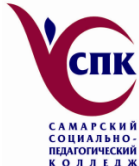
ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.

На дисциплине формируются основы следующих профессиональных компетенций (ПК)

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины 44.02.01 Дошкольное образование	
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)		Страница 6 из 20

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия

На дисциплине формируются следующие общие компетенции (ОК) –

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

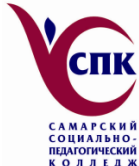
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Перечень личностных результатов

ОП.00	Общепрофессиональный цикл	
ОП.08	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ЛР 7,9,12,15,17,18,21

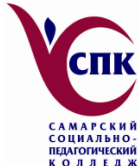
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех	ЛР 7

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины 44.02.01 Дошкольное образование
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)	
Страница 7 из 20	

формах и видах деятельности.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	ЛР 15
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 18
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 21

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов. Из них 22 часа отводится на практические занятия; самостоятельной работы обучающегося отводится 18 часа.

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 8 из 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	<i>Объем часов (ОЗО)</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66	8
в том числе:		
практические занятия	22	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18	76
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>		



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 9 из 20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы теории и истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии			
Тема 1.1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе научного знания	Содержание учебного материала	2	
	1 Коррекционная педагогика и коррекционная психология как науки. Объект, субъект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	1	1
	2 Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Взаимосвязь с другими науками.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Самостоятельная работа обучающихся 1,2 Разработка информационного буклета для педагогов ДОУ и родителей воспитанников с ОВЗ «Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии» (ДО)	2	
	2 Самостоятельная работа обучающихся 3. Составление схемы «Связь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками»	1	
Тема 1.2. История и развитие коррекционной педагогики, коррекционной психологии и становления системы специального (коррекционного) образования	Самостоятельная работа	9	
	1 Самостоятельная работа обучающихся 4,5 Этапы развития системы специального (коррекционного) образования,	2	3
	2 Самостоятельная работа обучающихся 6,7 Актуальные проблемы и перспективы развития коррекционной педагогики и коррекционной психологии на современном этапе.	2	1
	3 Самостоятельная работа обучающихся 8 Анализ нормативных документов системы специального (коррекционного) образования	1	
	4 Самостоятельная работа обучающихся 9 Выделение функциональных и должностных обязанностей воспитателя специализированного ДОУ	1	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 10 из 20

	5	Самостоятельная работа обучающихся 10. Анализ изменений концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ	1	
	6	Самостоятельная работа обучающихся 11. Составление конспекта «Особенности финансирования специального образования»	1	
	7	Самостоятельная работа обучающихся 12. Составление таблицы «Виды интеграции»	1	
Раздел 2. Основные категории детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии				
Тема 2.1. Современные представления об отклоняющемся развитии		Содержание учебного материала	2	
	1	Этиология нарушений психофизического развития. Типология отклоняющегося развития.	1	3
	2	Виды и параметры психического дизонтогенеза. Классификации нарушений в развитии и поведении детей.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
		Самостоятельная работа обучающихся 13 Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся 14 Понятие дизонтогенез, параметры, виды.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся 15 Анализ факторов и условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе изучения медицинских карт воспитанников ДОУ	1	
		Самостоятельная работа обучающихся 16 Соотнесение видов дизонтогенеза с классификацией нарушений	1	
		Самостоятельная работа обучающихся 17 б Составление конспекта: «Виды психической депривации» из уч. пособия «Коррекционная педагогика в начальном образовании», под. ред. Г. Ф. Кумариной, с.20-21.	1	
Тема 2.2. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья		Содержание учебного материала	8	
	1	Самостоятельная работа обучающихся 18,19 Психофизические особенности детей с нарушениями в развитии	2	1
	2	Самостоятельная работа обучающихся 20,21 Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями в развитии	2	
	3	Самостоятельная работа обучающихся 22 Сравнительный анализ развития ребенка с отклонениями в развитии и без нарушений в ходе	1	



		наблюдения за воспитанниками в ДОУ		
	4	Самостоятельная работа обучающихся 23 Выявление общих и специфических закономерностей социального, психического и физического развития детей с ОВЗ в ходе наблюдения в ДОУ	1	
	5	Самостоятельная работа обучающихся 24,25 Составление таблицы «Структурные компоненты познавательной и личностной сферы человека»	2	1
Тема 2.3. Классификации нарушений в развитии и поведении детей	Практическое занятие		2	
	1	Практическое занятие 1 Составление схемы структуры дефекта воспитанников с ОВЗ в процессе наблюдаемой деятельности	1	
	2	Практическое занятие 2 Определение вида отклоняющегося развития по психофизическому представлению и в процессе наблюдаемой деятельности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	1	Самостоятельная работа обучающихся 26,27 Дети с сенсорными нарушениями	2	
	2	Самостоятельная работа обучающихся 28,29 Дети с умственной отсталостью и дети с ЗПП	2	
	3	Самостоятельная работа обучающихся 30,31 Дети с нарушениями речи	2	
	4	Самостоятельная работа обучающихся 32,33 Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
	5	Самостоятельная работа обучающихся 34,35 Дети со сложной структурой дефекта	2	
	6	Самостоятельная работа обучающихся 36,37 Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы	2	
	7	Самостоятельная работа обучающихся 38 Определение вида отклоняющегося развития по психофизическому представлению и в процессе наблюдаемой деятельности	1	
	8	Самостоятельная работа обучающихся 39,40 Составление сводной таблицы «Классификации нарушений»	2	
	9	Самостоятельная работа обучающихся 41,42 Составление схемы «Дифференциальная диагностика олигофрении и деменции» по критериям (определение, причины возникновения дефекта, время возникновения дефекта, тип дизонтогенеза, структура дефекта, течение заболевания, динамика и прогноз)	2	



	10	Самостоятельная работа обучающихся 43 Составление таблиц «Нарушения сенсорной сферы», «Классификация нарушений слуха», «Классификация нарушений зрения»	1	
	11	Самостоятельная работа обучающихся 44 Составление таблицы «Классификации речевых нарушений»	1	
	12	Самостоятельная работа обучающихся 45 Составление таблицы «Классификации ДЦП»	1	
Тема 2.4. Профилактика и коррекция нарушений в поведении и деятельности дошкольников	Самостоятельная работа обучающихся		11	
	1.	Самостоятельная работа обучающихся 46,47 Понятие «поведение» и «девиантное поведение», причины и типы нарушений поведения у детей	2	
	2.	Самостоятельная работа обучающихся 48,49 Возможности профилактики девиантного поведения детей	2	
	3.	Самостоятельная работа обучающихся 50,51 Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.	2	
	4.	Самостоятельная работа обучающихся 52,53 Проведение игр и упражнений по коррекции некоторых типических отклонений в поведении детей с ОВЗ	2	
	5.	Самостоятельная работа обучающихся 54,55 Составление рекомендаций по организации образовательного пространства в ДОУ с учетом особенностей детей с нарушениями поведения	2	
	6.	Самостоятельная работа обучающихся 56 Составление рекомендаций для родителей и педагогов, воспитывающих детей с нарушениями поведения	1	
Раздел 3 Педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 3.1. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в	Содержание учебного материала			
	1.	Самостоятельная работа обучающихся 57,58 Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 59,60 Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста	2	



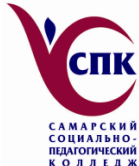
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 13 из 20

Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	2.	Самостоятельная работа обучающихся 61,62 Структура современной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах	2	
	3.	Самостоятельная работа обучающихся 63 Определение структуры социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в процессе анализа нормативной документации и методической работы в ДОУ	1	
	4.	Самостоятельная работа обучающихся 64 Наблюдение работы воспитателя и выявление его роли в системе психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	1	
	5.	Самостоятельная работа обучающихся 65,66 Составление характеристики современного воспитателя, работающего с детьми, имеющими отклонения в развитии.	2	
	Тема 3.2. Принципы, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа обучающихся 67,68 Принципы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями в развитии	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 69,70 Формы и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 71,72 Основные направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания	2	
1.		Самостоятельная работа обучающихся 73,74 Разработка и обсуждение плана работы с ребенком с ОВЗ с учетом его индивидуально-типологических особенностей	2	
2		Самостоятельная работа обучающихся 75,76 Анализ и подбор различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			2	
Всего:			84	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины 44.02.01 Дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)</p>	<p>Страница 14 из 20</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета: стол – 1; количество парт – 15; количество стульев – 31; классная доска - трехстворчатая; стенд с информацией к уроку; шкаф – стенка.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, сканер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- Интерактивная система,
- мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова. - М. Издательский центр «Академия», 2012. - 400с.

2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие/ – СПб.:КАРО, 2008.

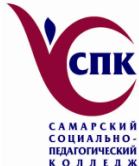
3. Кузнецова Л.В., Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под редакцией Л.В. Кузнецовой.- Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / М.: изд. центр «Академия», 2013.- 480с.

4. Литвак А. Г. Тифлопедагогика /— 2007

5. Лубовский В. И., Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /— 4-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.

6. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: Учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстова.- М.: ВЛАДОС, 2012. – 263с.

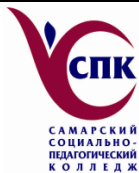
7. Соколова Н.Д., Калининкова Л.В. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / - М.: ГНОМ и Д, 2016.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины 44.02.01 Дошкольное образование</p>	
<p>К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)</p>		<p>Страница 15 из 20</p>

8. Стребелева Е.А., Венгер А.Л., Екжанова Е.А.. Специальная дошкольная педагогика: Учеб.пособие/ – М.: Академия,2016
9. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / - М. ; СПб. ; Нижний Новгород: Питер, 2011. - 304 с.
10. Усанова О.Н. Специальная психология. - СПб. «Питер», 2006
11. Фадина Г.В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов/ Фадина Г.В. – Балашов: Николаев, 2007

Дополнительная литература:

1. Абелитационная работа с детьми раннего возраста с нарушениями слуха - СПб, 2007.
2. Гордеева А. В. Реабилитационная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Гордеева. - М. : Академический Проект ; Королев : Парадигма, 2005. - 320 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - (Gaudeamus)
3. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: Учеб.пособие для студ.психол.фак.высш.учеб.заведений. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Малер А.Р, Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошкольная педагогика и психология" / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 2-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2005. - 519 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогич. спец.)
6. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
7. Шипицына Людмила Михайловна Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 031900 - "Специальная психология" / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. - М. : ВЛАДОС, 2004.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 16 из 20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	КОЗ (компетентностно-ориентированные задания)
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Практическое задание
анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Решение профессиональных задач
определять структуру дефекта нарушения	Практическое задание
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Практическое задание Решение профессиональных задач
анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Практическое задание
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Практическое задание
Знать: основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования	тестирование Устный опрос



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 17 из 20

понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии	тестирование Устный опрос
этиологию нарушений психофизического развития	тестирование Устный опрос
классификации нарушений в развитии и поведении детей	Практическое задание Устный опрос
общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Устный опрос Практическое задание
возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос Практическое задание
цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Устный опрос Решение профессиональных задач
психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	Устный и письменный опрос
принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	Решение профессиональных задач
психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи,	Устный опрос Решение профессиональных задач



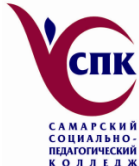
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 18 из 20

содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников	
педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Решение профессиональных задач

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины 44.02.01 Дошкольное образование	
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)		Страница 19 из 20

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе научного знания Составление схемы «Связь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками»	1	Работа в малых группах	ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 4
2.	Тема 1.2. История и развитие коррекционной педагогики, коррекционной психологии и становления системы специального (коррекционного) образования Актуальные проблемы и перспективы развития коррекционной педагогики и коррекционной психологии на современном этапе.	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ПК 2.1 ОК 2
3.	Тема 2.1. Современные представления об отклоняющемся развитии Понятие дизонтогенез, параметры, виды.	1	Графическая организация материала	ПК 31.3 ПК 3.4 ОК 7 ОК 9
4.	Тема 2.1. Современные представления об отклоняющемся развитии Анализ факторов и условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе изучения медицинских карт воспитанников ДОУ	1	Метод ситуационного анализа	ПК 1.4 ПК 2.1 ОК 2
5.	Тема 2.3. Классификации нарушений в развитии и поведении детей	1	Технология обучения сообща (зиг-заг)	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 6 ОК 7



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 20 из 20

	Составление схемы структуры дефекта воспитанников с ОВЗ в процессе наблюдаемой деятельности			
6.	Тема 2.3. Классификации нарушений в развитии и поведении детей Определение вида отклоняющегося развития по психофизическому представлению и в процессе наблюдаемой деятельности	1	Кейс-технология	ПК 1.4 ПК 3.3 ОК 1